

NUCLEO TEMÁTICO: _____ (Naturales /Sociales)

Nivel: ____ Trimestre ____

PLANTILLA DE PROGRAMACIÓN DE NIVEL Y AULA

NUCLEO TEMÁTICO: _____ (Naturales/Sociales) Nivel: ____ Trimestre: _____

PROGRAMACIÓN DE _____

Qué tienen que aprender. Qué enseñar

BLOQUE TEMÁTICO/CONTENIDOS/Unidad libro ¹	CRITERIO/S DE EVALUACIÓN	INDICADORES Y NIVELES DE LOGRO
	COMPETENCIAS IMPLICADAS	
	COMPETENCIAS IMPLICADAS	
PRODUCTO FINAL:		

¹ Se marcará en “negritas” aquellos contenidos que se consideran **imprescindibles** para alcanzar los niveles de logro así categorizados



SECUENCIA DIDÁCTICA		Cómo aprender. Cómo enseñar			
0.- ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES de este criterio/s de evaluación del Anexo I de la orden de 17 de marzo, 2015					
1.- MOTIVACIÓN GENERAL SOBRE EL NÚCLEO TEMÁTICO					
Secuencia de Ejercicios/ Actividades	Respuesta diversidad	Escenarios/ Agrupamientos	Acciones en el aula		Procesos cognitivos
			alumnado	profesorado	
<ul style="list-style-type: none"> •..... •¿Qué sabemos? •Qué queremos saber? •Qué vamos a aprender. Contenidos y procesos •Relación con el producto final. 	<p>Grupos heterogéneos. También en portavoces</p> <p>Comenzar por los que pueden aportar menos</p> <p>Terminología a usar, adaptada.</p> <p>Diferentes interpretaciones para que todos se identifiquen, por intereses y tipos de inteligencia</p>	<p>Escolar/ técnicas cooperativa. Puesta en común</p> <p>Escolar/ gran grupo</p> <p>Escolar/ gran grupo. Grupo heterogéneo</p> <p>Gran grupo.</p>	<p>Aporta sus conocimientos sobre el tema. En puesta en común uno registra en la pizarra. Categorización</p> <p>Participa, atiende. Uno anota en pizarra. Todos toman nota en libreta.</p> <p>Atiende al profesor. Hace un esquema en grupo</p> <p>Atender</p>	<p>Dirige el trabajo en grupos. Anima la participación de todos, todos</p> <p>Dinamiza y controla debate</p> <p>Explica la estructura del tema y los aprendizajes más significativos. Hace esquema en la pizarra</p> <p>De forma práctica y con ejemplos reales hace ver la utilidad de lo que se va a aprender, que lo va a necesitar.</p>	<p>Reflexión, debate, integrar conocimientos, síntesis</p>
2.- PLANIFICACIÓN GENERAL (con participación del alumnado)					
<ul style="list-style-type: none"> •Cómo lo podemos hacer •Presentación del profesor de las diferentes partes del tema 					
Materiales: Generales y Específicos:					
Temporalización: nº de sesiones a dedicar a este paso					



NUCLEO TEMÁTICO: _____ (Naturales /Sociales)

Nivel: _____ Trimestre _____

Programación de _____

4.- SÍNTESIS DE TODO EL NUCLEO TEMÁTICO. PRODUCTO FINAL. Duración: _____

Actividades	Respuesta diversidad	Escenarios/ Agrupamientos	Acciones en el aula		Procesos cognitivos trabajados
			alumnado	profesorado	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos aprendido? Contenidos, procesos y BI 1 • Elaboración del Producto final, desde esta área. • Exposición social del Producto final, junto o complementario a las otras áreas 	<p>Grupos heterogéneos. Repaso en apoyo o refuerzo</p> <p>Participación del apoyo</p>	<p>Escolar/ Familiar Trab coop (palabras clave) Puesta en común</p>	<p>En grupo heterogéneo, técnica 1,2,4 y palabras clave del tema. Puesta en común gran grupo</p>	<p>Determinar palabras Dinamizar grupos. Matizar en puesta en común. Hacer y modela esquema</p>	
Materiales, generales y específicos:					
Temporalización: nº de sesiones					



Cómo evaluar lo aprendido

<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: 	
<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORES DE EVALUACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • NIVELES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • PARA EVALUAR 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes concretos. Contenidos ➤ Criterios Evaluación orden de 17 de marzo ❖ Competencias trabajadas en área y núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Observación trabajo de aula</i> - <i>Corrección de tareas en clase y de libretas</i> - <i>Pruebas escritas y orales</i> - <i>Registro (autoevaluación)</i> ➤ Rubricas de indicadores de evaluación con niveles de logro ➤ Portafolios, general del núcleo o específico de proceso o alumno/a concreto ❖ Rubricas de competencias con niveles de las instrucciones de 12 de mayo 2015 ❖ Análisis de Portafolios

